



Program for generalforsamling og medlemsfest

Kl. 15.30-19:

Generalforsamling: Som noget nyt vil der være temadrøftelse med udgangspunkt i fire temaer:

- Elever med særlige behov
- Arbejdstidsaftale; demokratisk involvering
- Kan vi holde til et helt arbejdsliv?
- Øget frihed

kl. 19-19.30:

Uddeling af "Den gyldne pegepind" og optræden med Københavns Lærerkor

Kl. 19.30:

Middagsbuffet

Kl. 20.45-21.15:


Optræden med dansk radio- tv-vært og satiriker Huxi Bach.

Kl. 21.30-00.00:

Fest med dans, bar, taleområde og optræden med bandet "Roy Richard & his funky friends"

Medlemsfest
+ middag = 50 kr

Tilmelding via din TR

 København's Lærereforening

 @kbhlaerere



Generalforsamling og medlemsfest i KLF

Fredag 1. oktober | Kl. 15.30 til 19.00
I Tivoli kongrescenter

Kære medlem

Fredag 1. oktober 2021 er der generalforsamling i KLF.

Kl. 15.30-19.00 vil der være generalforsamling og efterfølgende inviterer vi på medlemsfest, som du også kan deltage i.

Som noget nyt vil der i år være temadrøftelser ved bordene, som du kan læse mere om i denne folder. Du finder også programmet for dagen på bagsiden.

Vi håber at du har lyst til at deltage og du er selvfølgelig velkommen til at tage dine kolleger med.

Vi glæder os til at se dig.

Temadrøftelser



1. Elever med særlige behov. Hvordan er mulighederne for at skabe gode rammer i folkeskolen?

- I København er der almene folkeskoler, specialskoler, klasserækker og bydækkende tilbud, der alle arbejder med at udvikle eleverne fagligt og socialt.

Det store spørgsmål er, hvor elever med særlige behov skal gå i skole. Tages der i tilstrækkelig grad hensyn til, hvilket skoletilbud de får mest ud af, eller er det økonomien, som styrer? Og hvad er konsekvenserne ude i klasselokalerne for den enkelte elev og for klassefællesskabet?

- Der er en stigning i andelen af elever, der visiteres til specialområdet. Specielt indenfor autisme og ADHD-området er der en stor stigning i forhold til den forventede udvikling.
- Et af fokusområderne i Børne og Ungdomsudvalgets strategi er "Inkluderende fællesskaber", der har til formål at skabe bedre sammenhæng mellem almen og specialområdet og at bremse væksten på det mere vidtgående specialområde.

Til det er der udarbejdet en faglig indsatsplan "Plads til forskellighed". I indsatsplanen er der forskellige tiltag, der arbejdes bl.a. med: Styrkelse af RC/PLC (co-teaching, aktionslæring, pædagogisk notat) kompetencecentre og specialsupporten, fleksible indsatser og støttekorps/flexteams, styrket ledelsesinformation og opfølgning, konflikthåndtering, visitation og overgang fra børnehave til skole.

- På papiret ser indsatserne indenfor "Plads til forskellighed" fine ud, men hvordan virker det ude i klasseværelserne, for eleverne og lærerne? Er det indsatser der virker, eller er det andet, der skal til?
- Høje følelsesmæssige krav er en alt for velkendt arbejdsmiljøbelastning for lærergruppen. Når man som lærer har elever i klasser, hvor man oplever ikke at have de nødvendige kompetencer og ressourcer for at undervisningen og det sociale lykkes. Det forårsager stress, sygemeldinger og opsigelser. Hvad skal der til for at ændre dette?
- Vold og trusler er stadig en stor arbejdsmiljøproblemstilling, specielt for de nyansatte lærere. Hjælper indsatsen i 'Konflikthåndteringsmetoden' eller skal der mere til?

2. Arbejdstidsaftale; demokratisk involvering. Høres lærernes stemme?

- Med vores nye lærerarbejdstidsaftale på folkeskoleområdet, A20, og for vores privatskoler, A21, er ledelsen forpligtet til at drøfte målsætninger og prioriteringen med lærergruppen.
- Arbejdsmiljøforskning dokumenterer, at involvering og faglige frihedsgrader forbedrer arbejdsmiljøet, og det styrker den faglige kvalitet i arbejdet.



Hvordan kan vi øge vores demokratiske indflydelse på, hvordan vores arbejdsplads udvikles?

Sammenhæng mellem tid og opgaver og gennemskuelighed i opgavevaretagelsen har stor betydning for kvaliteten af vores arbejde og vores arbejdsmiljø, og det er en del af forpligtelsen i arbejdstidsaftalen, A20.

Er det lykkedes gennem opgaveoversigter og opgavebeskrivelser at skabe bedre rammer for lærerarbejdet i dette skoleår?

3. Kan vi holde til et helt arbejdsliv?

- Pensionsalderen stiger og stiger. KLF har sammen med den københavnske fagbevægelse haft markeringer foran Christiansborg for at skabe opmærksomhed på, at vi ikke 'kan leve med' en politisk beslutning, der endnu engang forhøjer pensionsalderen. Vi har rejst problemstillingen vedr. den høje pensionsalder og seniorpolitik på DLF's kongres, for at få DLF til at arbejde aktivt for forbedringer i Forhandlingsfællesskabet og i Fagbevægelsens Hovedorganisation. Hvordan kan vi i København og ude på skolerne arbejde for et bæredygtigt arbejdsliv?
- En meget stor del af sygefraværet og især langtidssygemeldingerne er desværre begrundet i arbejdsmiljøproblemstillinger. For få ressourcer og komplekse arbejdsopgaver presser vores arbejdsmiljø, og den manglende balance mellem opgavemængde og tid gør, at det er svært at kunne lykkes med arbejdet, og det udløser stress, sygefravær, opsigelser.

Vi har krav på et sundt arbejdsmiljø. Hvordan får vi ude på skolerne, og øvrige arbejds-

4. Øget frihed. Hvad betyder det?

De københavnske politikere i Børne- og Ungdomsudvalget har, på baggrund af en vedtagelse på Christiansborg, besluttet, at skolerne i dette skoleår har frihed til:

- At vælge at forkorte skoledagen ved at konvertere den understøttende undervisning til ekstra lærere i klassen og mulighed for at dele klassen i to.
- At undlade at udarbejde elevplaner – en opgave der nogle steder opleves at fylde uforholdsmæssigt meget.
- At vælge at fravige målsætningen om, at lærerne skal have formelle undervisningskompetencer i de fag de underviser i, til fordel for, at der er færre lærere omkring en klasse.

KLF støtter de foreslåede øgede frihedsgrader til folkeskolen og vil arbejde for, at det ikke kun bliver en mulighed i indeværende skoleår. Derudover har vi brug for, at vi på trods af frihedsgrader fastholder den fælles folkeskole.

Hvordan kan vi arbejde for, at skolen udvikles i samarbejde med os som ansatte?

Hvordan får vi sikret, vi på trods af frihedsgrader fortsat har en fælles folkeskole?